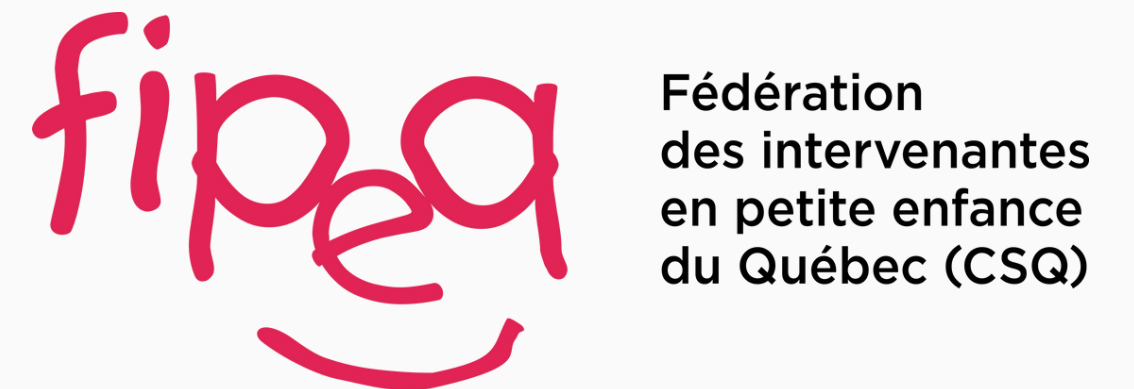


LE TDL AU PRÉSCOLAIRE

COMPRENDRE POUR MIEUX SOUTENIR



Qui suis-je ?

LORIANNE LACERTE

- Maman de 2 poulettes
- Orthophoniste depuis 13 ans
- Formatrice, conférencière
- Animatrice du podcast
L'orthophonie simplement





**Regroupement
TDL Québec**

*Trouble développemental
du langage*

**Organisme sans but lucratif qui
représente 9 associations régionales
situées partout au Québec**

MISSION

- Favoriser une meilleure connaissance du trouble développemental du langage (TDL)
- Défendre les droits des personnes présentant un TDL
- Mettre en place des services d'aide et développer des outils pour les organismes membres

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- **Comprendre ce qu'est le trouble développemental du langage** (TDL) et comment il se manifeste chez les jeunes enfants.
- **Reconnaitre les signes** qui pourraient indiquer qu'un enfant à des défis langagiers
- Partager des **stratégies concrètes** pour soutenir ces enfants en contexte de groupe.

DÉFINITION DU TDL

TDL = Trouble développemental du langage

Anciennement connu comme la dysphasie ou le trouble primaire et persistant du langage

P.S. On n'utilise plus le terme retard de langage

DÉFINITION DU TDL

Le TDL peut se définir comme des difficultés langagières à **s'exprimer** ou à **comprendre**,

- qui ne sont pas uniquement reliées à l'apprentissage d'une langue
- qui persistent dans le temps malgré une stimulation adéquate
- qui ont un impact significatif dans le fonctionnement de la personne
- qui ne sont pas reliées à une autre condition biomédicale (ex. syndrome, déficience intellectuelle, un trouble dans le spectre de l'autisme, etc.) ou à un accident (ex. traumatisme crânien)

RÉALITÉ DES PERSONNES TDL

Les profils des personnes qui vivent avec un TDL sont très **variables**. Ça va dépendre des sphères langagières touchées.

- Certains vont avoir des difficultés de compréhension et d'expression
- Certains vont avoir du mal avec des sphères expressives spécifiques, comme les sons dans les mots et les phrases.
- Certains pourraient avoir beaucoup de difficultés à apprendre de nouveaux mots et à bien les utiliser.

DÉFINITION DU TDL

Le TDL touche 7,5% de la population!!

La prévalence est plus élevée que l'autisme, et pourtant on parle beaucoup moins du TDL.

LE TDL PASSE SOUVENT INAPERÇU.

DÉFINITION DU TDL

Le TDL est un trouble neurodéveloppemental qui est présent à la naissance et pour toute la vie.

Plus on pose un diagnostic tôt, plus l'enfant et sa famille auront de support.

Les impacts fonctionnels du TDL seront alors moins sévères.

MIEUX VAUT INTERVENIR TÔT QUE D'ESPÉRER QUE ÇA PASSE.

TDL OU DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES ?

Beaucoup d'enfants avec des difficultés langagières. Pour certains, “ça va passer”. Pour d'autres NON!

Il y a plus de probabilités que les défis persistent s'il y a:

- des atteintes de compréhension
- plusieurs sphères touchées
- des difficultés d'attention conjointe
- des antécédents familiaux de trouble de langage

TDL OU DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES ?

Pour poser un diagnostic de TDL, il faut démontrer que les défis sont persistants et ont des impacts significatifs dans la vie de la personne.

Les intervenantes en petite enfance sont donc super importantes dans le processus. Elles peuvent observer les défis, les documenter, en parler aux parents et soutenir le langage pour diminuer les impacts.



Les impacts sont multiples et variés et sont différents pour chaque personne.

Les défis vont au-delà du langage, car ils présentent souvent d'autres défis, comme :

- Une atteinte motrice
- Une faiblesse des fonctions exécutives
- De faibles habiletés sociales

DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL

TDL VS TSA

Il peut être difficile de distinguer un TDL d'un TSA chez les enfants présentant des atteintes réceptives sévères ou des profils pragmatiques atypiques. Quelques éléments clés à observer chez l'enfant TDL:

- L'intérêt pour l'interaction est présent
- Les intentions de communication sont variées
- Peu ou pas de comportements répétitifs
- Les gestes sociaux préservés (pointage, salutation)
- Difficultés dans l'organisation du discours, maintien de la conversation, mais les intentions sociales sont préservées et adaptées au contexte

DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL

TDL VS TDA

Il peut être difficile de distinguer des difficultés de compréhension et une faible attention aux messages. Quelques pistes pour aider si les défis sont vraiment langagiers :

- Même si on attire son attention, l'enfant ne semble pas comprendre
- La répétition tel quel d'un même message n'aide pas
- L'enfant regarde autour de lui, se fie aux autres pour comprendre
- La démonstration aide à comprendre : l'enfant est attentif à vos exemples, vos gestes
- Il présente aussi des défis sur le plan de l'expression (souvent, mais pas toujours)

LANGUE SECONDE

EN APPRENTISSAGE OU DIFFICULTÉS DE LANGAGE ?

Il peut être difficile de savoir si un enfant qui apprend une autre langue présente des difficultés langagières. Quelques pistes

- L'exposition à la nouvelle langue est suffisante en quantité et en qualité pour lui permettre d'apprendre
- L'enfant présente aussi des défis dans sa langue maternelle
- Les parents ont ou ont eu des inquiétudes en lien avec son langage

ENCORE BEAUCOUP DE MYTHES EN LIEN AVEC LE BILINGUISME - ON S'INFORME!

DÉPISTER LES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES



LES NORMES DÉVELOPPEMENTALES

Pourquoi?

- Les normes développementales sont déterminées par des recherches effectuées sur un grand nombre d'enfants.
- Elles représentent une moyenne.
- Il s'agit d'indicateurs qui permettent de soulever des petits drapeaux

LES CAPACITÉS LANGAGIÈRES



- Les habiletés langagières en lien avec la compréhension et l'expression
- Voici des exemples :
 - l'enfant produit des phrases longues avec des prépositions
 - l'enfant comprend bien les questions "qui?", "où" et "quoi?"

LES IMPACTS FONCTIONNELS

- Les défis quotidiens qui sont causés ou associés au défis langagiers
- Voici des exemples
 - Arracher les jouets
 - Faire des crises lors des transitions
 - Ne pas être compris par des étrangers
 - Ne pas participer à la causerie



QUAND S'INQUIÉTER ?

Quand on observe un écart
avec les habiletés attendues

ou

Quand les défis ont un impact
sur la communication ou les
interactions



LE RÔLE DES INTERVANTES EN PETITE ENFANCE

Les intervenantes peuvent contribuer au dépistage en identifiant les cocos qui présentent des défis langagiers et en notant les impacts fonctionnels au quotidien.

Nom :

Date de naissance :

Date des observations :

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : ENFANTS DE 4 À 5 ANS

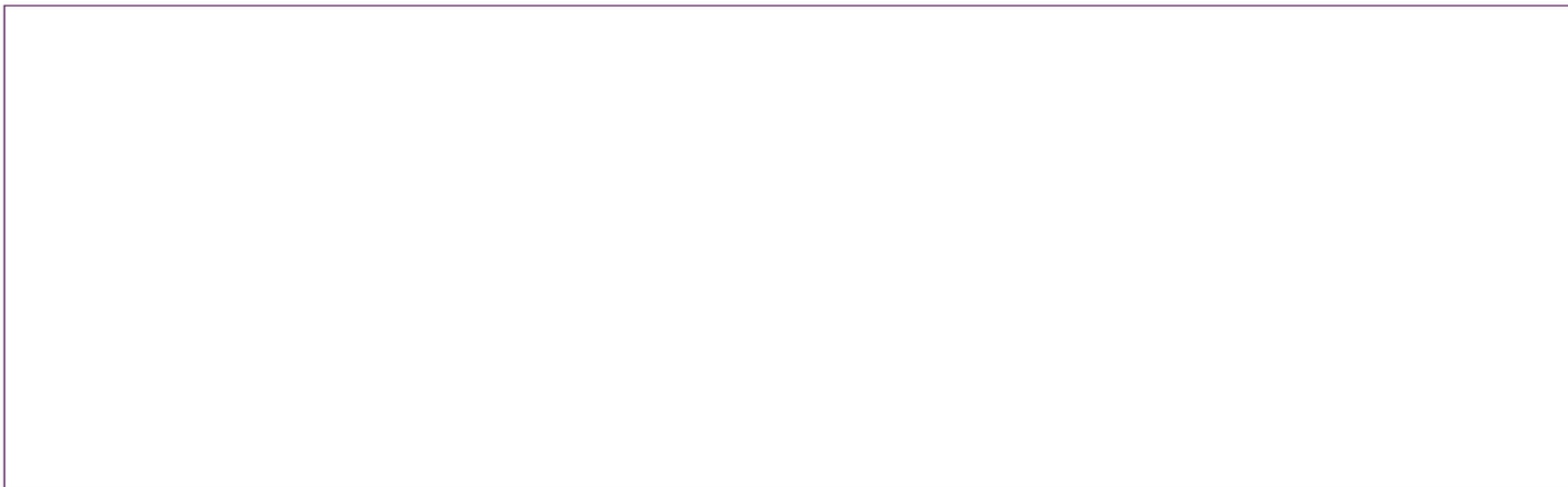
LANGAGE RÉCEPTIF

	Oui	Non	À observer	Exemple
A une bonne compréhension de toutes les questions, en contexte ou hors contexte.				
A une bonne compréhension des explications, des phrases longues, des demandes impliquant des objets absents.				
Peut suivre une histoire sans le support d'images.				
Comprend les notions de temps (« après, avant, plus tard... »).				
Peut faire des inférences simples (prédiction, déduction)				

On réfère en orthophonie si...

- L'enfant commet encore beaucoup d'erreurs dans la production des sons et on doit le décoder.
- L'enfant s'exprime à l'aide de phrases simples ou incomplètes ou avec des verbes non conjugués (ex. « moi manger pomme tantôt »).
- L'enfant n'est pas en mesure de converser, de raconter, d'expliquer, de donner des détails, de préciser.
- L'enfant ne comprend pas les explications, les concepts de base, les questions et les consignes ; il regarde les autres pour savoir quoi faire.
- L'enfant hésite beaucoup en parlant.
- Parler semble difficile pour l'enfant.
- L'enfant semble avoir de la difficulté à entendre.
- L'enfant éprouve des difficultés et a souffert d'otites à répétition en bas âge.
- L'enfant semble avoir peur de parler.
- L'enfant « parle du nez » ou comme s'il/elle était constamment enrhumé(e).
- L'enfant a la voix rauque, éteinte ou enrouée.

Échantillon du langage :



Impacts fonctionnels des défis observés :

--

Références :

De nombreuses grilles développementales ont été consultées pour produire ce document. Les ressources les plus récentes qui ont été consultées sont les suivantes :

- Développement du langage – Agir tôt
- Indices de développement de la parole et du langage – OOAQ
- Développement typique du langage – Marie-Pier Gingras, orthophoniste

COMMENT UTILISER LA GRILLE ?

Préparation

- Trouve la grille qui correspond à l'âge de l'enfant observé.
- Lis les différents éléments attendus en fonction de l'âge.
- Prends ton téléphone cellulaire et débute un nouvel enregistrement audio, discrètement!
- Fais les deux activités proposées avec l'enfant.
- Écoute ton enregistrement, grille en main, et coche.

TÉLÉCHARGE TA GRILLE ICI

COMMENT UTILISER LA GRILLE ?

durant un jeu libre - idéalement un jeu de faire semblant

- Intègre le jeu de l'enfant ou encourage-le à jouer avec toi.
- Pendant le jeu, fais de petits commentaires en nommant les actions de l'enfant ainsi que les tiennes.
- Pose-lui aussi des questions ouvertes et variées, c'est-à-dire des questions qui nécessitent une réponse verbale autre que oui/non.
- Fais attention de ne pas aller au-devant de ses besoins — attends qu'il fasse des demandes s'il a besoin d'aide.
- Laisse-le diriger le jeu et suis-le dans ses initiatives.

COMMENT UTILISER LA GRILLE ?

pendant la routine

- Enregistre aussi un moment de la routine quotidienne de l'enfant en milieu de garde, comme les repas ou collations, l'habillage, etc.
- Cela donnera un exemple du quotidien et te permettra d'observer pourquoi et comment l'enfant communique naturellement.
- Tente de prendre un moment seul avec l'enfant ou dans un coin à part du local ou de la cour extérieure pour mieux entendre l'enregistrement.



CETTE DÉMARCHE EST TRÈS UTILE

Elle permet de parler aux
parents de nos observations et
de savoir quoi stimuler avec
l'enfant.

**UN TDL À L'ÂGE PRÉSCOLAIRE, ÇA
RESSEMBLE À QUOI?**

LE TDL PEUT SE MANIFESTER DE PLUSIEURS FAÇONS

- Certains enfants parlent peu, d'autres parlent beaucoup... mais avec des phrases mal structurées
- Certains comprennent bien les routines, mais se désorganise si on change le plan
- D'autres semblent « trop tranquilles », peuvent s'isoler ou avoir tendance à jouer seul
- Certains montrent beaucoup de frustration et parfois d'opposition

Les manifestations sont parfois subtiles, surtout en groupe.

PORTRAIT D'UN ENFANT TDL

THOMAS 3½ ANS

- Parle beaucoup, mais on ne le comprend pas
- Utilise des phrases longues mais difficiles à comprendre, proches du jargon
- Se met en colère quand il ne réussit pas à se faire comprendre
- Les autres enfants ne veulent pas toujours jouer avec lui, même s'il tente de s'intégrer dans leurs jeux

Ses défis langagiers ont des grands impacts d'un point de vue social.



PORTAIT D'UN ENFANT TDL

JACKSON 5 ANS

- Suit certaines consignes simples
- Fait des erreurs dans ses mots et ses phrases
- A du mal à comprendre des consignes complexes
- Répond peu aux questions, évite les échanges verbaux
- Fait des crises de frustration quand il ne parvient pas à s'exprimer

C'est un enfant curieux et attachant... mais la communication est un défi constant.



PORTAIT D'UN ENFANT TDL

SOFIA 4 ANS

- Fait des phrases longues mais mal construites (« Moi mettre là camion faire ici aller »)
- A du mal à comprendre les consignes avec plusieurs étapes
- Réagit avec de l'agitation ou de l'évitement quand elle ne comprend pas
- En groupe, elle semble mêlée ou dérangementante

Souvent perçue comme "pas attentive", alors qu'elle lutte pour suivre.



PORTRAIT D'UN ENFANT TDL

EMMA 2 ANS

- Dit quelques mots spontanément et un peu plus sur imitation
- Utilise des gestes pour exprimer ses besoins (pointer, prendre la main)
- Ne comprend pas les consignes verbales, surtout si elles sont données au groupe
- Pleure souvent quand elle veut quelque chose

Elle semble vouloir communiquer, mais n'arrive pas à se faire comprendre.



LES DÉFIS DE COMPRÉHENSION

- Ne suit pas les consignes verbales longues ou à plusieurs étapes, surtout si elles sortent de la routine
- Fait comme les autres sans comprendre (copie)
- Fige ou ne se met pas en action, peut même sembler s'opposer
- Ne comprend pas toujours les demandes ou les jeux de ses pairs
- Ne comprend pas les consignes données à tout le groupe
- Pose peu de questions, ne cherche pas à clarifier

ATTENTION – Certains enfants n'ont pas de défis de compréhension, ou des défis moins sévères

DÉFIS D'EXPRESSION

- Phrases courtes, simples ou mal structurées
- Mots manquants (ex. : verbes, petits mots)
- Mauvais ordre des mots
- Erreurs de sons (ex. « tamion » pour « camion »)
- Utilise des gestes ou des bruits à la place des mots
- Hésite, cherche ses mots souvent
- Délai avant de produire une réponse
- Discours bref, peu détaillé et parfois mal organisé
- Ne tient pas compte des connaissances antérieures de l'interlocuteur

AUTRES DÉFIS ASSOCIÉS AU TDL

Fonctions exécutives

- Difficulté à planifier, s'organiser, se souvenir des consignes
- Réagit mal aux imprévus ou changements de routine

Difficultés motrices

- Moins d'aisance dans les jeux moteurs, la coordination
- Affecte parfois l'autonomie (ex. : s'habiller, manger)

Communication sociale (pragmatique)

- A du mal à comprendre les règles implicites des échanges
- Interagit peu ou de façon maladroite avec les autres

AUTRES DÉFIS ASSOCIÉS AU TDL

Estime de soi et émotions

- Frustration fréquente, anxiété, retrait social
- Se sent différent, moins compétent

Santé mentale

- Risque accru d'anxiété, de découragement ou d'isolement
- La communication est un outil central pour exprimer ce qu'on vit

IMPACTS AU QUOTIDIEN

Ce qu'on remarque... sans toujours relier au langage

- Ne joue pas avec les autres, s'isole
- Est souvent impliqué dans des conflits
- Interagit peu ou de façon inappropriée
- Fait des crises ou des comportements "oppositionnels"
- Ne participe pas aux routines langagières (causerie, livre)
- Semble anxieux ou perdu quand on lui pose une question

Ils se sentent souvent **différents** et **incompris**.

S'ils n'ont pas de soutien, c'est encore pire !

Ils sont à risque de présenter des **problèmes de santé mentale**, et ce dès l'enfance.

AGIR RAPIDEMENT

- Le TDL est souvent identifié plus tard (maternelle ou primaire)
- Mais **les difficultés sont déjà là très tôt**
- En tant qu'intervenante, tu es en position privilégiée pour :
 - Observer
 - Offrir un environnement riche
 - Diminuer les impacts du trouble

Tu peux faire une différence, même si l'enfant n'a pas de diagnostic ou de suivi en orthophonie.





FAVORISER L'INCLUSION

Soutenir et stimuler le langage
sera bénéfique pour tous les
jeunes

LES FACTEURS DE PROTECTION

Ce qui peut limiter les impacts du TDL

- Une stimulation du langage intégrée dans le quotidien et la routine
- Des interactions riches, des occasions de pratique et de rétroaction
- Une inclusion réelle dans les activités et les jeux

Ces éléments permettent à l'enfant de :

- Mieux développer son langage, même avec un trouble
- Maintenir sa motivation à communiquer
- Se sentir compétent, compris et inclus

Pour mieux aider ces enfants, il faut à la fois...

SOUTENIR
et
STIMULER

SOUTENIR LA COMPRÉHENSION

- Utiliser des indices visuels (pictos, objets, gestes)
- Structurer la routine de façon prévisible + mettre des mots sur ce qui se passe
- Donner des consignes claires, une à la fois et en s'assurant que l'enfant est attentif
 - Comme ils ne comprennent souvent pas, ils deviennent moins attentifs aux messages verbaux
- Utiliser souvent les mêmes mots

L'importance de la distinction entre soutenir et stimuler

SOUTENIR L'EXPRESSION

- Mettre des mots sur ses gestes, ses émotions, ses regards
- L'aider à faire une demande claire : « Tu veux le camion ? Dis "je veux le camion". »
 - On ne lui demande pas vraiment de le dire, on lui donne le modèle
- L'accompagner dans les conflits : Dis-lui : « J'ai pas fini / Je ne veux pas »
- Expliquer aux autres enfants les défis et les encourager à être patients et tolérants
 - On vise l'inclusion et on valorise les différences de chacun

STRATÉGIES DE STIMULATION

Des stratégies bénéfiques pour tous, mais encore plus pour les enfants avec des défis langagiers

LES STRATÉGIES DE STIMULATION LINGVISTIQUE

C'est quoi?

- Une façon de communiquer et d'interagir
- Elles servent à soutenir le développement du langage
- Elles sont utiles pour tous les enfants
- Elles ne demandent pas de prendre plus de temps
- Elles peuvent être intégrées dans votre quotidien, dans les activités de la routine et les jeux que vous faites déjà!

ÇA L'AIR SIMPLE, MAIS

Changer nos habitudes, notre façon de communiquer et d'interagir, ça ne se fait pas du jour au lendemain sans effort!

RAPPEL

Placez vous à la hauteur de votre enfant et attirez son attention

Parlez lentement et simplement

Suivez ses intérêts !



- Reformulez en exagérant les mots ou sons mal produits
- NE demandez PAS de répéter
- Utilisez des choix ou des phrases porteuses

**REFORMULEZ OU
DONNEZ LE BON
MODÈLE**

Pour les mots

"Le krain est
parti"

Enfant

"Le train est
parti"

Intervenante

- Reformulez en corrigeant l'erreur dans la phrase
- Poursuivez l'échange

**REFORMULEZ OU
DONNEZ LE BON
MODÈLE**

Pour les phrases

"Un sien y va vite"

Enfant

"Un chien qui va vite".

"C'est vrai qu'il court vite"

Intervenante

"C'est un affaire
pour mis dans
les pieds "

Enfant

"Un vêtement pour
mettre dans les
pieds."
"Est-ce que ce sont
des sandales?"

Intervenante

- La stratégie la plus importante et la plus efficace
- À intégrer le plus possible
- Non, les enfants ne se tannent pas!

**REFORMULEZ OU
DONNEZ LE BON
MODÈLE**

ET SI JE NE COMPRENDS PAS L'ENFANT ?

- On s'excuse
- On lui dit qu'on essaie de le comprendre
- On valide sa frustration
- On lui propose des options
 - Montre-moi
 - Essaie encore
 - Connais-tu un autre mot?

**On peut parler à l'enfant de ses défis et de
l'aide qu'on veut lui apporter.**

QUE FAIRE S'IL PRONONCE MAL LES MOTS ?

- On vérifie le développement attendu
- On redonne le bon modèle verbal
- On tente de l'exposer plus souvent aux mots pour lui donner des occasions de se pratiquer
- On utilise des phrases porteuses
- On donne des indices visuels

- Intégrez vous dans le jeu de l'enfant
- Commentez au lieu de questionner
- Adaptez le niveau de langage

**FAIRE DES
COMMENTAIRES**

AU LIEU DE

Qu'est-ce qu'elle fait ton auto?
Pourquoi il va au garage?

ON DIT

Oh regarde! Le camion s'en va au garage pour se
faire réparer.

Il est brisé, je ne sais pas ce qui s'est passé ?

...
silence



ADAPTER LE NIVEAU DE LANGAGE, ÇA VEUT DIRE QUOI?

- Pour l'aider à s'exprimer :
 - Production de l'enfant + 1
- Pour la stimulation générale
 - Phrases plus longues, vocabulaire varié - On vise l'exposition

"Regarde
Nancy, ai
dessiné un
sien"

Enfant

"J'ai dessiné un
chien. Wow,
c'est un petit
chien poilu!"

Intervenante

- Qui? Où? Avec
quoi? Avec qui?
- Comment?
Pourquoi? Est-ce
que ...?

POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES

Pour stimuler les productions plus longues

SOUTENIR LE LANGAGE DANS LA ROUTINE



**TÉLÉCHARGE TON GUIDE
D'ACTIVITÉS POUR STIMULER LE LANGAGE**



EN BREF

- Donnez le bon modèle verbal
- Suivez les intérêts
- Adaptez le niveau de langage
- Faites des commentaires
- Posez des questions ouvertes

RAPPEL

Les enfants qui vivent avec un TDL sont dans vos groupes, mais ils n'ont pas toujours de diagnostic.

Le rôle de l'éducatrice

- dépister
- soutenir
- stimuler

Tout ça en collaboration avec les parents et les autres intervenants impliqués

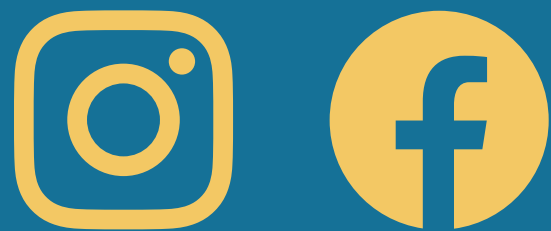
Et oui, en plus de tout le reste... 😊😊



Tu as des questions ? Écris-nous !



N'oublie pas de venir
nous rejoindre sur :



Le podcast
**L'ORTHOPHONIE
SIMPLEMENT**



**Regroupement
TDL Québec**
*Trouble développemental
du langage*

loriannelacerte.ca | regroupementtdl.ca